



I.S.I.S. "L. da Vinci – G.R. Carli- S. de Sandrinelli
Dirigenza e Sede amministrativa via Paolo Veronese, 3 - 34144 Trieste - Tel. 040 309210 - 040 313565
Sede di Via Armando Diaz, 20 - 34124 Trieste - Tel. 040 300744 - C.F. 80020660322
e-mail: tsis001002@istruzione.it - tsis001002@pec.istruzione.it - Sito web: www.davincicarli.edu.it

A.S. 2022-2023 - CLASSE: 2^AQ - PROGRAMMA SVOLTO
DISCIPLINA: SECONDA LINGUA (SPAGNOLO)
INSEGNANTE: prof. ÁNGELA LOBO LÓPEZ

Obiettivi della disciplina in termini di competenze

Competenze da sviluppare
✓ <i>Produrre testi di vario tipo e utilizzare L3 in relazione ai diversi scopi comunicativi.</i>
✓ <i>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</i>
✓ <i>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</i>
✓ <i>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</i>
✓ <i>Competenze chiave di cittadinanza</i>

Moduli didattici realizzati

M01: Ripasso delle strutture grammaticali di base. Principali tempi verbali. (Libro: ¡Ya está! 1, ed. Lang edizioni) UDA 0 – El español es ... UDA 1 – ¡Hola a todos! Me presento. UDA 2 – Mi familia UDA 3 – Esta es mi casa UDA 4 – Un día normal	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscimento e corretta pronuncia dei fonemi distintivi dello spagnolo, di parole e frasi memorizzate di uso comune e nella lettura a voce alta• Lessico e fraseologia idiomatica di base relativi ad argomenti di vita quotidiana: informazioni personali, carattere delle persone, la famiglia, la casa• Strutture grammaticali di base per descrivere e dare informazioni personali	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere i punti principali di messaggi e annunci scritti e orali su argomenti di interesse personale• Ricercare informazioni in testi di breve estensione• Utilizzare in modo efficace il lessico e le espressioni di base utili a soddisfare necessità comunicative concrete• Interagire in modo semplice ma compiuto e comprensibile usando le risorse comunicative apprese



I.S.I.S. “L. da Vinci – G.R. Carli- S. de Sandrinelli

Dirigenza e Sede amministrativa via Paolo Veronese, 3 - 34144 Trieste - Tel. 040 309210 - 040 313565

Sede di Via Armando Diaz, 20 - 34124 Trieste - Tel. 040 300744 - C.F. 80020660322

e-mail: tsis001002@istruzione.it - tsis001002@pec.istruzione.it - Sito web: www.davincicarli.edu.it

<ul style="list-style-type: none"> • Semplici modalità di scrittura quali appunto, e-mail, tabella, modulo • Uso adeguato ed efficace del repertorio di funzioni comunicative apprese • Semplici elementi socio-culturali relativi ai paesi in cui si parla la lingua spagnola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scegliere le strutture grammaticali di base studiate per costruire atti comunicativi efficaci • Produrre testi anche di breve estensione su se stessi e su altri descrivendo l'ambiente domestico • Inferire il significato di parole o frasi in lingua spagnola grazie a strategie di comprensione globale • Conoscere e apprezzare aspetti culturali significativi dei paesi di lingua spagnola
<ul style="list-style-type: none"> • Lessico e fraseologia idiomatica di base relativi ad argomenti di vita quotidiana • Strutture grammaticali di base • Semplici modalità di scrittura e conoscenza delle caratteristiche delle tipologie testuali in testi brevi in forma di appunto, lettera, e-mail, didascalia, tabella, liste, messaggi di invito, augurio e ringraziamento • Uso adeguato ed efficace del repertorio di funzioni comunicative apprese • Criteri comunicativi di base dell'interazione e della produzione orale in funzione del contesto • Tecniche d'uso del dizionario bilingue • Semplici elementi socio-culturali relativi ai paesi in cui si parla la lingua spagnola 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo semplice ma compiuto e comprensibile usando le risorse comunicative apprese • Descrivere situazioni del presente e del passato recente relative all'ambito personale • Produrre testi anche di breve estensione su tematiche note, rispettando la coerenza e la coesione testuali seppur in modo semplice • Cogliere le relazioni esistenti tra le lingue parlate in paesi diversi e studiate, individuando analogie e contrasti • Apprezzare la portata interculturale della lingua e cultura spagnola con particolare riferimento ai paesi in cui essa è parlata • Utilizzare il dizionario bilingue, in formato cartaceo o digitale online in modo efficace e critico

M02: El instituto, acciones habituales y aficiones.

UDA 5 – ¡Vamos de compras!

UDA 6 – La cuenta, por favor

Conoscenze	Abilità
<p>Comunicación: describir prendas de vestir y hablar de su función, hablar de tejidos, tallas y precios. Identificar a una persona por la ropa que lleva. Hablar de un pasado reciente y de un futuro próximo.</p> <p>Palabras y expresiones: la ropa, los números del 51 en adelante y las partes del cuerpo.</p> <p>Estructuras lingüísticas: verbos llevar, ponerse, por/para, el pretérito perfecto, marcadores de tiempo, ir + a+ infinitivo, estar+gerundio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti principali di messaggi e annunci scritti e orali su argomenti di interesse personale • Ricercare informazioni in testi di breve estensione • Utilizzare in modo adeguato ed efficace il lessico e le espressioni di base utili a soddisfare necessità comunicative concrete • Scegliere le strutture grammaticali di base studiate per costruire atti comunicativi efficaci • Descrivere situazioni del presente e del passato recente relative all'ambito personale • Produrre testi anche di breve estensione su tematiche note, rispettando la coerenza e la coesione testuali seppur in modo semplice
<p>Comunicación: hablar de hábitos alimenticios, pedir en restaurantes y bares, hablar de acciones habituales en el pasado, hablar de gustos y cambios en el presente/pasado, comparar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo semplice ma compiuto e comprensibile usando le risorse comunicative apprese • Utilizzare il dizionario bilingue, in formato



I.S.I.S. “L. da Vinci – G.R. Carli- S. de Sandrinelli

Dirigenza e Sede amministrativa via Paolo Veronese, 3 - 34144 Trieste - Tel. 040 309210 - 040 313565

Sede di Via Armando Diaz, 20 - 34124 Trieste - Tel. 040 300744 - C.F. 80020660322

e-mail: tsis001002@istruzione.it - tsis001002@pec.istruzione.it - Sito web: www.davincicarli.edu.it

<p>Palabras y expresiones: alimentos, la compra, la mesa y el restaurante. Conectores para ordenar el discurso. Estructuras lingüísticas: adjetivos y pronombres indefinidos, preterito imperfecto y pluscuamperfecto, uso de antes/ahora y oraciones comparativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apprezzare la portata interculturale della lingua e cultura spagnola con particolare riferimento ai paesi in cui essa è parlata • Cogliere le relazioni esistenti tra le lingue parlate in paesi diversi e studiate, individuando analogie e contrasti • Inferire il significato di parole o frasi in lingua spagnola grazie a strategie di comprensione globale, caratteristiche etimologiche, usi situazionali
--	--

<p>M03: Cuéntame una historia. (Libro: ¡Ya está! 1, ed. Lang edizioni) UDA 0 – Como va... UDA 1 – ¡Estas son mis aficiones!</p>	
<p>Conoscenze</p>	<p>Abilità</p>
<p>Estructuras lingüísticas: Contar hechos y experiencias en el pasado reciente Estructuras lingüísticas: Pret. Perfecto (regolare e irreg.) Marcadores temporales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Raccontare situazioni del passato (recente e storico) relative all’ambito personale o di altri • Cogliere le relazioni esistenti tra le lingue parlate in paesi diversi e studiate, individuando analogie e contrasti • Inferire il significato di parole o frasi in lingua spagnola grazie a strategie di comprensione globale, caratteristiche etimologiche, usi situazionali • Apprezzare la portata interculturale della lingua e cultura spagnola con particolare riferimento ai paesi in cui essa è parlata • Utilizzare il dizionario bilingue, in formato cartaceo o digitale, in modo efficace e critico
<p>Comunicación: hablar de hechos pasados, ubicar en el tiempo los hechos pasados y relacionarlos de manera lógico causal. Palabras y expresiones: marcadores de tiempo del pasado histórico. Estructuras lingüísticas: morfología de los tiempos del pasado: pretérito perfecto, pretérito imperfecto, pretérito pluscuamperfecto, pretérito indefinido. Usos y contraste.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi anche di breve estensione su tematiche note, rispettando la coerenza e la coesione testuali seppur in modo semplice • Scegliere le strutture grammaticali di base studiate per costruire atti comunicativi efficaci • Esprimere le proprie necessità utilizzando le formule comunicative apprese • Comprendere istruzioni, consigli, raccomandazioni e comunicazioni personali di media complessità strutturati prevalentemente in forma sequenziale • Interagire e discutere con un interlocutore, anche madrelingua, per organizzare il tempo libero e fare proposte per piani in un futuro prossimo • Comprendere il senso generale di testi scritti e orali che riferiscono argomenti di interesse personale • Ricerare informazioni in testi di media estensione riferiti al presente e al passato (recente e storico)



I.S.I.S. "L. da Vinci – G.R. Carli- S. de Sandrinelli

Dirigenza e Sede amministrativa via Paolo Veronese, 3 - 34144 Trieste - Tel. 040 309210 - 040 313565

Sede di Via Armando Diaz, 20 - 34124 Trieste - Tel. 040 300744 - C.F. 80020660322

e-mail: tsis001002@istruzione.it - tsis001002@pec.istruzione.it - Sito web: www.davincicarli.edu.it

M04: Cultura e civiltà	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">✓ El descubrimiento de América✓ Día de la hispanidad o de la diversidad✓ El día de las lenguas europeas.✓ “Comer las uvas”. Tradición de nochevieja.✓ Lenguaje publicitario de Navidad. Historias que nos unen.✓ La Semana Santa (gastronomía).	<ul style="list-style-type: none">• Saper comprendere testi corti e molto semplici (una cartolina, un testo informativo, un dialogo, soprattutto se accompagnati da immagini). Anche sapere comprendere all'interno di un discorso pronunciato lentamente e ben scandito, parole ed espressioni che si riferiscono ad argomenti familiari e quotidiani.• Descrivere gli aspetti semplici della vita quotidiana.• Saper interagire in modo semplice; formulare domande elementari su argomenti molto familiari e rispondere.• Saper scrivere un semplice e breve testo informale su argomenti della vita privata.• Ricercare informazioni in testi di breve estensione
M05: Progetto eTwinning "EduCA al cambio" (Agenda 2030)	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">✓ La Torre más alta✓ La campaña de navidad y la agenda 2030✓ Día internacional de la mujer trabajadora✓ Día de Internet seguro 2023✓ Los jóvenes e internet: ventajas, desventajas y peligros✓ Reconocer y expresar emociones.✓ Cortos animados.✓ 9 de mayo. Día de Europa y “eTwinning day”✓ Be critical. Encuesta sobre las Fake News✓ Creación de oportunidades de trabajo.	<ul style="list-style-type: none">• Cittadinanza digitale: avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.• Comprendere il senso di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano o sociale.• Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano o sociale.• Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale o sociale.• Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano o sociale.• Produrre messaggi con un'intonazione adeguata al contesto comunicativo.• Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano o sociale.• Scrivere correttamente semplici testi su tematiche note.• Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva.• Elaborare prodotti multimediali anche con tecnologie digitali.• Essere in grado di organizzare lo studio individuale, autovalutarsi e perseverare nell'apprendimento.• Ricercare informazioni in testi di breve estensione
M06: Educazione civica	
Conoscenze	Abilità
Lo sviluppo sostenibile (agenda 2030)	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di



I.S.I.S. "L. da Vinci – G.R. Carli- S. de Sandrinelli

Dirigenza e Sede amministrativa via Paolo Veronese, 3 - 34144 Trieste - Tel. 040 309210 - 040 313565

Sede di Via Armando Diaz, 20 - 34124 Trieste - Tel. 040 300744 - C.F. 80020660322

e-mail: tsis001002@istruzione.it - tsis001002@pec.istruzione.it - Sito web: www.davincicarli.edu.it

sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
Dimostrare responsabilità sociale con il rispetto delle regole nell'ambiente scolastico.

Mediazione didattica

Metodologie	Ambienti di apprendimento
Lezione frontale e partecipata Cooperative learning Ricerca-azione Flipped Classroom Problem solving Debate e discussione guidata Digital Storytelling Didattica delle immagini	Aula scolastica Laboratorio informatico
Strumenti	Verifiche
Computer Libri di testo Lavagna interattiva multimediale Audiovisivi Risorse online Classroom	Prove scritte Verifiche orali Verifiche formative (questionari online)

Libri di testo adottati

Pilar Sanagustín Viu, ¡Ya está! 1 y 2, ed. Lang edizioni.

Trieste, 10/06/2023

Firma del docente

Ángela Lobo López